



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО</p> <p><i>Гуци</i> /Гуцина А.Н./ Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»</p> <p><i>Бочкова</i> Бочкова М.Н./ «<u>28</u>» <u>августа</u> 2021г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»</p> <p><i>Бочков</i> /Бочков С.М./ Приказ № <u>64</u> от «<u>01</u>» <u>сентября</u> 2021г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**  
**в 1-4 классах**  
**на 2021-2025уч.год**  
**учителей**  
**Гуциной Алеси Николаевны**  
**Бочковой Марины Николаевны**  
**Латиповой Рамзии Арифзановны**  
**Арефьевой Юлии Васильевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2021г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Окружающий мир» в 1 классе

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Формирование универсальных учебных действий:**

<b>Вид УУД</b>	<b>Что формируется</b>
<b>Метапредметные универсальные действия:</b>	
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение выражать свои мысли,</li><li>• Разрешение конфликтов, постановка вопросов.</li><li>• Управление поведением партнера: контроль, коррекция.</li></ul>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>• Целеполагание,</li><li>• волевая саморегуляция,</li><li>• коррекция,</li><li>• оценка качества и уровня усвоения.</li></ul>
<b>Познавательные универсальные действия:</b>	
Общеучебные:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение структурировать знания,</li><li>• Смысловое чтение,</li><li>• Знаково – символическое моделирование,</li><li>• Выделение и формулирование учебной цели.</li></ul>
Логические:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ объектов;</li><li>• Синтез, как составление целого из частей</li><li>• Классификация объектов.</li><li>• Доказательство</li><li>• Выдвижение гипотез и их обоснование</li><li>• Построение логической цепи рассуждения</li></ul>
<b>Личностные</b>	

Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностно-смысловая ориентация учащихся,</li> <li>• Действие смыслообразования,</li> <li>• Нравственно-этическое оценивание</li> </ul>
-------------	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Окружающий мир» во 2 классе.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У обучающегося будут сформированы:**

- ✓ первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- ✓ умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);
- ✓ эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
- ✓ целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- ✓ представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- ✓ представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- ✓ положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- ✓ представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;
- ✓ первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- ✓ этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- ✓ этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- ✓ потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- ✓ освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

- ✓ различать природу и культуру;
- ✓ различать живую и неживую природу;
- ✓ отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- ✓ различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

- ✓ соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- ✓ называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- ✓ распознавать и называть комнатные растения;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- ✓ различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- ✓ устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- ✓ называть наиболее распространенные растения своей местности;
- ✓ различать культурные и дикорастущие растения;
- ✓ различать лиственные и хвойные деревья;
- ✓ называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- ✓ называть фрукты, овощи, ягоды;
- ✓ отличать животных от растений;
- ✓ распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- ✓ перечислять группы животных и их существенные признаки;
- ✓ различать домашних и диких животных;
- ✓ приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- ✓ называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- ✓ приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
- ✓ ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- ✓ называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- ✓ правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- ✓ определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- ✓ правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- ✓ определять ближайшие родственные связи в семье;
- ✓ работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- ✓ находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
- ✓ перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- ✓ определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- ✓ понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи;
- ✓ определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- ✓ определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- ✓ определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- ✓ находить место России на земном шаре.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- ✓ выделять из темы урока известные знания и умения;
- ✓ планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока

(целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

✓ оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;

✓ сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

### **Познавательные:**

#### **Обучающийся научится:**

✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации ( условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

✓ находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

✓ понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

✓ анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

✓ проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

✓ устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

✓ располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

✓ включаться в диалог с учителем и сверстниками;

✓ формулировать ответы на вопросы;

✓ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

✓ договариваться и приходить к общему решению;

✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

✓ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими,

✓ вежливо общаться;

✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

✓ понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

✓ готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Окружающий мир» в 3 классе**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народа, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решение проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.

5.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**



1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 4 классе**

#### **Личностными результатами**

изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

#### ***Регулятивные:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### ***Коммуникативные:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « Окружающий мир» в 1 классе**

### **Мы и наш мир (11 ч)**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли.

Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** путешествие в ближайший парк школы, за село в мир красок и звуков родной природы.

### **Наш класс в школе (13 ч)**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха. Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека. Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за село для знакомства с природой в её естественных формах.

### **Наш дом и семья (15 ч)**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у

нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

### **Город и село (14 ч)**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** экскурсия по родному селу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

### **Родная страна (8 ч)**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

### **Человек и окружающий мир (5 ч)**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

**Блок внеклассной, внешкольной работы:** посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « Окружающий мир» во 2 классе**

### **Вселенная. Время и календарь.**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники.

Экологический календарь. ПДД.

### **Осень.**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. ПДД. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев.

Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными.

Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением

пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

## **Зима**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. ПДД.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов.

Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

## **Весна и лето**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей. ПДД

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели.

Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**Содержание регионального компонента интегрируется в содержании учебного предмета по темам:** «Народные праздники в пору осеннего равноденствия», «Старинная женская работа», «Осенний труд», «Мы — союз народов России», «Календарь — хранитель времени, страж памяти», «Красные дни календаря», «В феврале зима с весной встречается впервой», «Зимний труд», «Зима — время науки и сказок», «Зимние праздники разных народов», «Старинные и современные обряды», «Весенний труд», «Старинные весенние праздники», «Летние праздники и труд».

### **СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир» в 3 классе.**

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы;* правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана*, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек – член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

*Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности.*

*Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.*

**Родная страна – Россия.** Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

*Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.*

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

**Планета людей.** Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).*

Смысловым стержнем **программы 3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный.



Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека:

- 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме;
- 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

**Итог программы** — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «*За страницами учебника*» (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

## СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «*Окружающий мир*» в 4 классе

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. *Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.*

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. *Природные явления в творчестве народов России и мира.*

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. *Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.*

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. *Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.*

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. *Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов.

Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями

разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека.

Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание.

*Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.*

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. *Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие*.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.  
в 1 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Мы и наш мир.</b>	
1.	Что такое окружающий мир.	1
2.	Природа.	1
3.	Неживая и живая природа.	1
4.	Культура. <b>Экскурсия.</b>	1
5.	Культура.	1
6.	Природа в творчестве человека. <b>Экскурсия.</b>	1
7.	Мы – люди.	1
8.	Как мы общаемся с миром. <b>Экскурсия.</b>	1
9.	Как мы общаемся с миром.	1
10.	Люди – творцы культуры.	1
11.	За страницами учебника («Мы и наш мир») <b>.Экскурсия.</b>	1
	<b>Наш класс в школе (13ч)</b>	
12.	Наш класс в школе.	1
13.	Мы – дружный класс.	1
14.	Учитель – наставник и друг.	1
15.	Природа в классе.	1
16.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1
17.	Что растёт у школы. <b>Экскурсия.</b>	1
18.	Мир за стеклянным берегом.	1
19.	Кто ещё у нас живёт?	1
20.	Какие бывают животные.	1
21.	Делу – время.	1
22.	Книга – друг и наставник.	1
23.	Потехе – час.	1
24.	За страницами учебника («Наш класс»).	1

	<b>Наш дом и семья (9ч)</b>	
25.	Мы в семье.	1
26.	Моя семья – часть моего народа.	1
27.	Природа в доме.	1
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1
29.	Красивые камни в нашем доме. <b>Экскурсия.</b>	1
30.	Комнатные растения у нас дома.	1
31.	Выйдем в сад.	1
32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1
35.	Собака в нашем доме.	1
36.	Кошка в нашем доме.	1
37.	Дикие и домашние животные.	1
38.	С утра до вечера.	1
39.	За страницами учебника («Наш дом и семья»).	1
40.	Мы в городе.	1
41.	Мы в селе.	1
42.	Красота любимого города.	1
43.	Красота родного села.	1
44.	Природа в городе.	1
45.	Что растет в городе.	1
46.	Чудесные цветники.	1
47.	В ботаническом саду.	1
48.	Кто живет в парке.	1
49.	В зоопарке.	1
50.	Войдем в музей! <b>Экскурсия.</b>	1
51.	Мы помним наших земляков.	1
52.	Все профессии важны.	1

53.	За страницами учебника («Город и село»). Экскурсия.	1
54.	Россия- наша Родина. Предметный урок.	1
55.	Москва- столица России.	1
56.	Мы – семья народов России.	1
57.	Природа России.	1
58.	Охрана природы.	1
59.	Красная книга России.	1
60.	Заповедные тропинки. Экскурсия.	1
61.	За страницами учебника («Родная страна»).	1
62.	Взгляни на человека!	1
63.	Всему свой черед.	1
64.	У каждого времени свой плод.	1
65.	Я – часть мира.	1
66.	За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.  
во 2 классе 2 часа , всего 70 часов**

№	Тема урока	часы
	<b>Вселенная, время, календарь – 15 часов</b>	
1	Мы - союз народов России.	1
2	Мы - жители Вселенной.	1
3	Наш «космический корабль» - Земля.	1
4	Экскурсия «Что нас окружает?»	1
5	Время.	1
6.	Сутки и неделя.	1
7.	Месяц и год.	1
8.	Время года.	1

9	Экскурсия «Живая и неживая природа».	1
10	Погода.	1
11	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1
12	Красные дни календаря.	1
13	Народный календарь.	1
14	Экологический календарь.	1
15	Обобщающий урок. ПДД «Элементы улиц и дорог».Контрольное тестирование.	1
	<b>Осень (19 ч.)</b>	
16	Осенние месяцы.	1
17	Осень в неживой природе.	1
18	Экскурсия «Осенние изменения в природе».	1
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1
20	Звёздное небо осенью.	1
21	Трава у нашего дома. ПДД «Правила перехода улиц и дорог».	1
22	Старинная женская работа.	1
23	Деревья и кустарники осенью.	1
24	Чудесные цветники осенью.	1
25	Проверочная работа.	1
26	Грибы.	1
27	Шестиногие и восьминогие.	
28	Птичьи секреты.	1
29	Как разные животные готовятся к зиме.	1
30	Невидимые нити в осеннем лесу.	1
31	Осенний труд.	1
32	Будь здоров! ПДД «Движение пешеходов по улицам и дорогам». Правила поведения на железнодорожном транспорте.	1
33	Охрана природы осенью.	1
34	Контрольное тестирование.	1
	<b>Зима (15 ч.)</b>	



35	Зимние месяцы.	1
36	Зима-время наук и сказок.	1
37	Зима в неживой природе.	1
38	Экскурсия «Зимние изменения в природе».	1
39	Звездное небо зимой.	1
40	Зима в мире растений.	1
41	Зимние праздники.	1
42	Растения в домашней аптечке.	1
43	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
44	Невидимые нити в зимнем лесу.	1
45	В феврале зима с весной встречается впервой.	1
46	Зимний труд.	1
47	Будь здоров! ПДД «Дорожные знаки».	1
48	Охрана природы зимой.	1
49	Проверочная работа по теме «Зима».	1
<b>Весна и лето! ( 21 ч.)</b>		
50	Весенние месяцы.	1
51	Весна в неживой природе.	1
52	Экскурсия «Весенние изменения в природе».	1
53	Весна- утро года.	1
54	Звездное небо весной.	1
55	Весеннее пробуждение растений.	1
56	Чудесные цветники весной.	1
57	Весна в мире насекомых.	1
58	Весна в мире птиц и зверей.	1
59	Контрольное тестирование.	1
60	Невидимые нити в весеннем лесу.	1
61	Весенний труд.	1
62	Старинные весенние праздники.	1

63	Будь здоров! ПДД «Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».	1
64	Охрана природы весной.	1
65	Лето красное.	1
66	Летние праздники и труд.	1
67	Проверочная работа.	1
68	За страницами учебника.	1
69	Резервный урок ( экскурсия)	1
70	Резервный урок ( экскурсия)	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.  
в 3 классе, 2 часа, всего 70 часов**

№	Тема урока	Количество часов
«Радость познания» ( 11 часов + 2 час из резерва )		
1.	Свет знания.	1
2.	Как изучают окружающий мир. <i>Практическая работа.</i>	1
3.	Как изучают окружающий мир. <i>Практическая</i>	1
4.	Книга – источник знаний.	1
5.	Отправимся на экскурсию. <i>Проект</i> по результатам экскурсии.	1
6.	О чём рассказывает план?	1
7.	О чём рассказывает план? <i>Практическая работа.</i> (резервный)	1
8.	Планета на листе бумаги.	1
9.	Страны и народы на политической карте мира.	1
10.	Путешествуя, познаём мир.	1
11.	Транспорт. <i>Проект:</i> «Любознательный пассажир» Правила поведения на железнодорожном транспорте	1
12.	Средства информации и связи.	1
13.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)	1
«Мир как дом» (19 часа + 3 часа из резерва)		1
14.	Мир природы в народном творчестве.	1
15.	Из чего состоит всё.	1

№	Тема урока	Количество часов
16.	Из чего состоит всё. <i>Практическая работа.</i> (резервный)	1
17.	Мир небесных тел.	1
18.	Невидимое сокровище. <i>Практическая работа.</i>	1
19.	Самое главное вещество.	1
20.	Свойства воды, круговорот воды в природе. <i>Прак. работа.</i>	1
21.	Природные стихии в народном творчестве.	1
22.	Кладовые Земли. <i>Практическая работа.</i>	1
23.	Чудо под ногами. <i>Практическая работа.</i>	1
24.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)	1
25.	Мир растений.	1
26.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1
27.	Мир животных.	1
28.	Животные в народном творчестве.	1
29.	Невидимые нити в живой природе.	1
30.	Лес – волшебный дворец.	1
31.	Луг – царство цветов и насекомых.	1
32.	Водоём – дом из воды. <i>Проект:</i> фоторассказ о жизни животных родного края.	1
33.	Как сохранить богатства природы.	1
34.	Охрана природы в культуре народов России и мира. <i>Проект:</i> « Ботанический сад»	1
35.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)	1
«Дом как мир» (20 часов + 4 часа из резерва)		1
36.	Родной дом – уголок Отчизны.	1
37.	Свой дом – свой простор.	1
38.	В красном углу сесть – великая честь.	1
39.	Побываем в гостях. <i>Проект:</i> «Юный краевед»	1
40.	На свет появился – с людьми породнился.	1
41.	Родословное древо.	1
42.	Муж и жена – одна душа.	1
43.	Святость отцовства и материнства.	1
44.	Моё имя – моя честь. (резервный)	1
45.	Добрые дети – дому венец.	1
46.	Детские игры – школа здоровья.	1
47.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)	1
48.	Строение тела человека.	1
49.	Как работает наш организм. <i>Практическая работа.</i>	1
50.	Что такое гигиена.	1

№	Тема урока	Количество часов
	<i>Практическая работа.</i>	
51.	Наши органы чувств.	1
52 .	Школа первой помощи. <i>Практическая работа.</i> <i>Проект: «Что мы делаем для здоровья».</i>	1
53.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)	1
54.	Здоровью цены нет.	1
55.	Дом не велик, а стоять не велит.	1
56.	Семейный бюджет.	1
57.	Мудрость старости.	1
58.	Путешествие к А.С. Пушкину.	1
59.	Систематизация и обобщение знаний. (резервный)	1
60.	Всемирное наследие.	1
61.	Московский Кремль.	1
62.	Озеро Байкал.	1
63.	Путешествие в Египет.	1
64.	Путешествие в Грецию.	1
65.	Путешествие в Иерусалим.	1
66.	Путешествие в Китай.	1
67.	Всемирные духовные сокровища.	1
68.	<i>Итоговая проверочная работа за 3 класс.</i>	1
69	Повторение и закрепление	1
70	Повторение и закрепление	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.  
в 4 классе, 2 часа, всего 70 часов**

№	Тема урока	Количество часов
<b>Мы- граждане единого Отечества 13 ч</b>		
1	Общество-это мы	1
2	Российский народ	1
3	Конституция России	1
4	Права ребенка	1
5	Государственное устройство России	1
6.	Российский союз равных	1
7.	Государственная граница России	1
8.	Путешествие за границу России	1
9	Сокровища России и их хранители	1
10	Творческий союз	1
11	За страницами учебника.	1
12	Обобщение по разделу учебника «Мы граждане единого Отечества»	1
13	Проверочная работа	1
<b>ПО РОДНЫМ ПРОСТОРАМ 20 ч</b>		
14	Карта – наш экскурсовод	1
15	По равнинам и горам	1
16	В поисках подземных кладовых	1
17	Наши реки	1
18	Озера – краса земли	1
19	По морским просторам	1
20	С севера на юг	1
21	В ледяной пустыне	1

22	В холодной тундре	1
23	Среди лесов	1
24	В широкой степи	1
25	В жаркой пустыне	1
26	У теплого моря	1
27	Мы - дети родной земли	1
28	В содружестве с природой	1
29	Как сберечь природу России	1
30	Красная книга, заповедники и национальные парки	1
31	По заповедникам и национальным паркам	1
32	Наши проекты. За страницами учебника.	1
33	Проверочная работа	1
	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ 25 ч</b>	
34	В путь по реке времени	1
35	Путешествуем с археологами	1
36	По страницам летописи	1
37	Истоки древней Руси	1
38	Мудрый выбор	1
39	Наследница Киевской Руси	1
40	Москва- преемница Владимира	1
41	Начало Московского царства	1
42	Подвижники Руси и землепроходцы	1
43	На пути к единству	1
44	Начало Российской империи	1
45	«Жизнь- Отечеству, честь- никому »	1
46	Отечественная война 1812	1

47	Великий путь	1
48	Золотой век театра и музыки	1
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1
50	В поисках справедливости	
51	Век бед и побед	1
52	«Вставай страна огромная»	1
53	Трудовой фронт России	1
54	«Нет в России семьи такой »	1
55	После великой войны	1
56	Достижения 1950- 1970х годов	1
57	За страницами учебника. Наши проекты	1
58	Тест на тему «История России»	1
	<b>МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ РОССИИ 12 ч</b>	
59	Современная Россия	1
60	Хороша честь , когда есть, что есть	1
61	Умная сила России	1
62	Светлая душа России	1
63	Начни с себя	1
64	Наши проекты. За страницами учебника	1
65	Проверочная работа	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	О бабушках	1
68	Экскурсии по родному краю.	1
69	Повторение материала	1
70	Экологическая викторина	1